**О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Е. Н. Подколзина**

*Кандидат педагогических наук, старший*

*научный сотрудник Института коррекционной*

*педагогики Российской академии образования*

**Ключевые слова: особенности семейного воспитания, сохранные анализаторы, коммуникативные связи, отношение родителей к дефекту ребёнка, формирование самостоятельной деятельности.**

Родители переживают сильное потрясение, когда узнают, что у ребёнка патология зрения. Нередко они начинают обвинять себя в заболевании ребёнка, не знают, что предпринять. Испробовав все возможности и потеряв надежду на излечение ребёнка, родители отчаиваются. Но, как это ни трудно, необходимо примириться с ситуацией, найти в себе силы для выхода из стрессового состояния, преодоления отрицательных эмоций и оказания помощи своему ребёнку. Он нуждается в поддержке и направляющем воздействии своих родителей в гораздо большей степени, чем нормально развивающийся ребёнок.

Между тем, родители не могут оказать своему ребёнку необходимую ему психологическую и педагогическую помощь, т.к. не знакомы с особенностями развития, воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Как правило, родители действуют интуитивно и весьма неудачно в воспитании ребёнка. Чаще ограничиваются уходом за ним, не уделяя внимания его развитию. В результате к моменту поступления в школу оказывается, что ребёнок не готов к этому ни психологически, ни физически.

Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует воспитывать и обучать с учёторм имеющихся у них осложнений в развитии, вызванных зрительной депривацией. Функционирующая в нашей стране сеть специальных коррекционных дошкольных образовательных учреждений позволяет осуществлять этот процесс. В них принимаются дети с 2-х до 7-ми лет. Работают там учители-дефектологи (тифлопедагоги, логопеды), тифлопсихологи, воспитатели, владеющими методиками воспитания и обучения детей с патологией зрения. Немаловажно и то, что дети находятся под постоянным наблюдением и контролем врача офтальмолога, проходят курс назначенного им лечения.

Необходимость пребывания ребёнка с нарушением зрения в специальном дошкольном учреждении с раннего возраста обусловлена тем, что зрительная депривация тормозит психофизическое развитие, вносит значительное своеобразие в познавательную деятельность, поведение и общение.

Экспериментальные наблюдения и педагогическая практика показали, что дети данной категории, воспитывающихся в названных дошкольных учреждениях, значительно лучше подготовлены к обучению в школе, чем те, кто воспитывался в условиях семьи. Так, в первом случае у детей есть необходимые навыки в самообслуживании, в различных видах игровой и учебной деятельности, у них сформирована связная речь. Дети умеют рационально пользоваться своим нарушенным зрением, владеют приёмами познания окружающего мира с помощью сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния и т.д.). И, что особенно важно, дети имеют опыт общения со своими сверстниками и взрослыми. Сформированные у детей умения и навыки позволяют им успешно адаптироваться к новым условиям, положительно сказываются на их дальнейшей учебной деятельности.

Некоторые родители по различным причинам не отдают ребёнка в дошкольное учреждение. Для оказания ребёнку действенной помощи в познании окружающего мира им необходимо иметь представление о трудностях, которые он испытывает. Обращаем внимание родителей на некоторые особенности семейного воспитания ребёнка с нарушением зрения.

Одним из самых отрицательных моментов в семейном воспитании ребёнка, имеющего нарушение зрения, является ограничение его коммуникативных связей. Подчас, стесняясь того, что их ребёнок не такой, как другие дети, родители никуда не ходят с ним, тем самым лишая его общения со сверстниками, а также возможности получения информации об окружающем мире. Как правило, это тормозит развитие личности ребёнка, приводит к искажению его представлений об окружающем.

Между тем, родители ребёнка с патологией зрения должны стать активными участниками игр своего ребёнка с нормально развивающимися детьми, направлять и корригировать их поведение, способствовать успешному взаимодействию. Наиболее удачными являются такие ситуации, когда ребёнок с нарушением зрения общается с более старшими нормально видящими детьми. В этом случае родители могут объяснить им проблемы своего ребёнка, помочь ему, поучить его играть.

Очень важно правильное отношение родителей к дефекту своего ребёнка, понимание его реальных возможностей. Следует предлагать ребёнку только то, что он в данный момент (на данном этапе своего развития) в состоянии выполнить. Часто ребёнок не может сделать что-то хорошо из-за низкого зрения, ограничивающего зрительный контроль за его действиями и действиями взрослого. Маленький ребёнок оказывается в ещё более затруднительном положении, так как он может овладеть каким-либо действием или движением только в процессе неоднократного их выполнения со взрослым.

В случаях отказа ребёнка от выполнения предложенного задания не стоит заставлять его. Надо настроить ребёнка, постепенно подвести к этому. Чтобы заинтересовать ребёнка, необходимо создать игровую ситуацию. Для этого рекомендуем использовать хорошо знакомые детям игрушки (мишку, куклу, зайчика). Например: «Мишка тоже будет делать с нами», «Кукла будет смотреть, как мы делаем», «Зайчик поиграет вместе с нами» и т.д. Использование родителями в обучении ребёнка его любимых игрушек создаёт положительный эмоциональный настрой, активизирует действия ребёнка.

Для ребёнка с нарушением зрения необычайно важно эмоциональное общение с родителями, их доброжелательное, ласковое отношение, поощрение и поддержка. Это позволяет ему быть уверенным в себе, чувствовать себя защищённым. В то же время не должно быть чрезмерной опеки со стороны родителей, выражающейся в предупреждении любого желания ребёнка. То чувство вины перед ребёнком, которое есть у родителей, может сформировать у них неправильную позицию по отношению к нему. Так, недооценивая возможности своего ребёнка, родители подавляют малейшее проявление активности и самостоятельности с его стороны, всё делая за него. Приводит это обычно к тому, что ребёнок вырастает эгоцентричным, неприспособленным к жизни, полностью зависимым от окружающих. Когда же возможности ребёнка переоцениваются, родители предъявляют к нему завышенные требования, которые он не в состоянии выполнить. Как и в первом случае, ребёнок становится беспомощным даже в самых несложных жизненных ситуациях.

Необходимо формировать у ребёнка с патологией зрения навыки самостоятельной деятельности, начиная с самых элементарных: пользоваться туалетом, умываться, принимать пищу, играть.

Родители должны понять, что, в отличие от нормально видящих сверстников, ребёнок с нарушением зрения не может овладеть многими навыками спонтанно, т.е. самостоятельно, без участия взрослых. Так, нормально развивающийся малыш, наблюдая за действиями взрослых (мамы, папы, бабушки и др.), за играми старших детей, начинает подражать им, делать так же. Ребёнок с низкой остротой зрения, в силу искажённого зрительного восприятия, не имеет возможности увидеть всё чётко, в полном объёме, со всеми деталями. Его возможности в подражании резко ограничены. Поэтому, чтобы научить маленького ребёнка со зрительной патологией играть с какой-то игрушкой, родителям следует сначала вместе с ним обследовать эту игрушку (с помощью зрения, осязания и др. анализаторов), показать ребёнку основные части игрушки, познакомить с тем, какие действия можно с ними производить. И только в результате повторений, после нескольких совместных игр с мамой или с кем-то из других взрослых ребёнок овладевает необходимыми действиями, позволяющими ему играть самостоятельно.

Предлагаем родителям некоторые рекомендации по воспитанию и обучению маленького ребёнка с нарушением зрения.

- Больше разговаривайте со своим ребёнком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете. Следите за тем, чтобы каждое ваше слово было связано с каким-то предметом, действием или явлением окружающей действительности, которые вы можете наглядно продемонстрировать ребёнку. Например, называя предметы домашнего обихода, надо давать их ребёнку в руки для обследования, показать для чего он предназначен.

- Вас не должно удивлять, что нередко приходится повторять обращённые к ребёнку слова, просьбы, поручения. Это связано с неустойчивостью внимания, как правило, свойственной детям с нарушением зрения. Учите своего ребёнка внимательно и до конца выслушивать взрослого, отвечать на вопросы.

- Воспитывайте у своего ребёнка привычку выполнять различные действия в определённой последовательности. Например, сначала надо вымыть руки, затем почистить зубы, прополоскать рот, вымыть лицо и т.д. Приобретённые навыки практической деятельности автоматизируются, что позволяет ребёнку выполнять их самостоятельно.

- Всё, что вы делаете вместе с ребёнком, проговаривайте. Например: «Сейчас мы будем умываться. Вот мыло» (возьмите руки ребёнка в свои и ощупайте мыло; обратите внимание ребёнка на цвет, форму, запах. Покажите ребёнку, как намыливать руки и смывать сыло водой. Сделайте всё это вместе с ним).

- Не только сами проговаривайте все свои и совместные с ребёнком действия, но и учите этому ребёнка. Сначала предлагайте повторять ему за вами. Задавайте такие вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется этот предмет?», «Для чего он нужен?» и т.д.

- Когда вы впервые показываете ребёнку какие-то действия, возьмите его руки в свои и, направляя их, покажите, что и как надо делать. После нескольких упражнений предложите ребёнку сделать это самостоятельно.

- Учите своего малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и осязания (т.е. на ощупь). Делается это так. Возьмите руки ребёнка в свои и проведите их по предмету (например, это стул) сверху вниз. Проговаривайте: «Это стул. А это у стула спинка, это – сидение, это – ножки стула. Давай, посчитаем, сколько их». Направляйте своими руками руки ребёнка при обследовании частей стула.

- Когда вы даёте ребёнку для знакомства куклу, сначала проведите его руками по всей кукле (сверху вниз), затем покажите голову куклы, туловище, руки и ноги. Так же знакомятся с мишкой, зайкой и др. Каждую новую игрущку не просто дайте ребёнку в руки, а вместе с ним рассмотрите и обследуйте с помощью осязания; покажите и расскажите, как с ней поиграть.

- Обследование всех предметов проводите с ребёнком от основных частей к деталям.

- Обращайте внимание ребёнка на различные признаки и качества игрушек, предметов (их цвет, форму, величину, особенности строения, материал, из которого они сделаны, и другие материальные признаки). Например, при обследовании пластмассового кубика: «Это кубик (возьмите руки ребёнка в свои и обхватите кубик). Посмотри глазками внимательно – кубик красного цвета. Потрогай, какой кубик гладкий. Подержи кубик одной рукой, на ладошке. Кубик лёгкий, потому что он пластмассовый». Затем направьте руки ребёнка для обследования углов и сторон кубика: «У кубика есть углы. Вот они. И стороны. Вот они».

- Упражняйте ребёнка в различении предметов и игрушек по величине. Для этого подберите игрушки, предметы (например, два мяча, две пирамидки, две ленточки, две тарелки разной величины). Совместное с ребёнком обследование этих предметов сопровождайте объяснениями: «Этот мяч большой, а этот – маленький; эта пирамидка высокая, а эта – низкая; эта ленточка длинная, а эта – короткая; эта тарелка глубокая, а эта – мелкая».

- Учите ребёнка ориентироваться на собственном теле. Ребёнок должен знать названия частей своего тела и их расположение. Сначала дотрагивайтесь своей рукой до называемой вами части тела ребёнка: «Это голова. Она вверху» и т.д. Затем предложите ребёнку самому показать и назвать части своего тела.

- Научите ребёнка ориентироваться в микропространстве (например, на поверхности стола). Предложите ребёнку положить руки на стол ладошками вниз. Объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочерёдно до правой и левой рук ребёнка, делая указательные жесты направо и налево от ребёнка.

- Во время еды обратите внимание ребёнка на то, что тарелка стоит перед ним, ложка лежит справа, а хлеб – слева от него. Свои слова сопровождайте совместными обследующими действиями.

- Обращайте внимание ребёнка на звуки, шумы окружающего мира. Учите различать их и определять, с какой стороны расположен звучащий предмет. Например: «Послушай внимательно, с какой стороны от тебя звонит телефон». Попросите ребёнка показать рукой в сторону звучащего предмета.

- Родители должны знать, что низкое зрение (или полное его отсутствие) делают маленького ребёнка нерешительным, неуверенным в себе. Поэтому необходима ваша поддержка действий ребёнка поощрительными, ласковыми словами, положительная оценка того, что он делает: «Какой ты молодец, быстро разделся!», «Ты очень старался, молодец!», «Как красиво ты поставил игрушки!» и т.п. Это поможет ребёнку успешно выполнить то, что вы от него требуете.

Необходимо подчеркнуть, что, чем больше навыков самостоятельной деятельности приобретёт ребёнок с патологией зрения в дошкольном возрасте, тем легче ему будет адаптироваться к новым условиям в дальнейшей жизни.

Литература:

1. Воспитание ребёнка с нарушениями зрения в семье. Сб. научн. Тр./под ред. Солнцевой Л.И. и Ермакова В.И. – М., 1979.
2. Воспитание слабовидящего ребёнка в семье. Сб. статей/под ред. Ермакова В.И. и Щегловой А.А. – М., 1986.
3. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотека для родителей./научн. Ред. Феоктистовой В.А. – М., 1993.
4. Подколзина Е.И. В семье ребёнок с нарушением зрения.//Наш малыш, 1996, - № 1, с. 13 -14.
5. Подколзина Е.И. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения.//Дефектология, 2001, - № 2.
6. Советы для тех, кто воспитывает детей с тяжёлыми нарушениями зрения. Заочная школа для родителей/рецензент-составитель Коваленко Г.И. – М., РГБС, 2001
7. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. М., 1988.